



哈尔滨远东理工学院

Harbin Far East Institute of Technology



2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 专业设置	2
(三) 学生规模	2
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科生主讲教师情况	3
(三) 教授承担本科课程情况	4
(四) 教学经费投入	4
(五) 教学设施建设与应用	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 实践教学	7
(五) 创新创业教育	8
(六) 教学改革	9
四、专业培养能力	9
(一) 人才培养目标定位与特色	9
(二) 专业课程体系建设	10
五、质量保障体系	10
(一) 牢固树立人才培养中心地位	10
(二) 领导班子研究本科教学工作	10
(三) 教学质量保障体系建设	11
(四) 教学质量常态监控及运行	11
(六) 教师成长与发展	12
六、学生学习效果	13
(一) 学生学习满意度	13
(二) 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	13
(三) 本科生体质测试达标情况	13
(四) 就业情况	13
(五) 社会用人单位对毕业生评价	14
(六) 毕业生成就	14
七、特色发展	14
(一) 对标认证, 注重实践, 改革人才培养模式	14
(二) 精准培养, 夯基固本, 不断提高教师素养	15
(三) 立足地方, 服务产业, 提高学生就业能力	15
(四) 以赛促教, 产教融合, 提升教育教学质量	15
(五) 信息助力, 科技保障, 完善智慧校园建设	16
八、存在问题及改进计划	16
(一) 存在的主要问题	16
(二) 改进措施	16

哈尔滨远东理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

哈尔滨远东理工学院是经国家教育部批准设置的民办普通本科高等学校，始建于1994年。学校地处风景秀丽的北国冰雪名城哈尔滨市，位于国家级新区，坐落于松北利民开发区大学城。学校占地面积53万平方米。校园具有独特的建筑风格、多元的文化、全新的数字化智慧校园和配套齐全的教学设施。开设26个本科专业，涵盖工、理、文、经、管、艺等6个学科门类，形成了以工为主，相互支撑、协调发展、定位明确的学科专业布局。面向全国22个省(自治区、直辖市)招生。在校学生8481人，现有专任教师505人，设有机器人工程学院等9个学院。学校被授予黑龙江省“高校系统文明校园标兵”称号。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，牢固树立“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念，实施人才强校战略，大力加强人才队伍建设，统筹学科专业建设，推进质量文化建设，强化条件保障，规范教学管理，不断提升人才培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校坚持“创新拉动、强队伍、优结构、重质量、细管理、特色突破”的治校方略和依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校、民生固校的发展战略，主动适应国家战略、服务地方区域经济社会发展，以需求为导向，紧密对接行业产业技术进步需要，不断优化内部治理结构，深化人事制度和内部分配制度改革，深化教育评价制度改革，规范制度、完善机制，不断加强学校文化建设，致力建设高水平应用型本科大学。

学校坚持开放、融合、创新、服务的发展理念和面向国际化视野，深化产教融合、协同育人，推动构建政产学研用“五位一体”应用型人才培养体系，围绕人工智能与机器人等国家战略性新兴产业相关产业领域，专业链对接产业链，着力建设人工智能、智能制造、智慧建造、智慧管理等专业集群，建成人工智能与机器人、数字媒体和智能制造产业园等现代产业学院，推动构建校内校外双循环、理论与实践双融合的教学体系，形成了突出学生实践创新能力培养，校企合作、多元协同育人的鲜明特色。

学校坚持品格塑造、知识传授、能力培养三位一体，坚持需求导向，以提高人才培养质量为主线，深化教育教学改革。积极发展“互联网+教育”“信息化+教育”，推进现代信息技术与教学深度融合，塑造智慧教育教学新形态。产教融合、多元融合，改革人才培养模式，优化课程体系，实施“6332”教学模式，积极推广问题式、项目式、案例式、探究式、线上线下混合式教学和翻转课堂、合作课堂、虚拟教学等新型教学方式方法。从课堂文明、校园文明、宿舍文明创建入手，不断加强学风建设，以学科竞赛、科技创新活动、技能竞赛为载体，以赛促教、以赛促学，深化创新创业教育改革，实现多元化协同育人，不断强化学生实践能力与创新精神培养，增强学生就业创业能力。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1.人才培养目标。全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，弘扬社会主义核心价值观，基础理论扎实、实践能力和创新意识强，具有社会责任感、职业情操和开放视野的高素质应用型人才。

2.服务面向。立足龙江，面向区域，服务行业企业。

（二）专业设置

学校现有本科专业 26 个，涵盖工、理、经、管、文、艺等 6 个学科门类，形成了多学科协调发展的格局。其中：按学位授予类别划分，工学类专业 14 个，占比 53.84%；理学类专业 1 个，占比 3.85%；文学类专业 4 个，占比 15.38%；管理学类专业 3 个，占比 11.54%；经济学类专业 1 个，占比 3.85%；艺术学类专业 3 个，占比 11.54%。

（三）学生规模

学校现有全日制在校学生 8481 人，全部为本科生。理工类专业学生占 57.85%，经济学类专业学生 1.78%，管理学类专业学生占 19.73%，文学类专业学生占 16.38%，艺术学类专业学生占 4.26%。

（四）生源质量

2024年，学校面向全国22个省（自治区、直辖市）招生，涵盖4个大类（含9个专业）和11个本科专业招生计划2378人，实际录取考生2378人，实际报到2254人。实际录取率为100%，实际报到率为94.79%。各类招生渠道录取情况如下：高考统招录取2119人，其中艺术类86人，新疆“专项南单对口本二”5人；黑龙江省专升本录取259人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校加快实施人才强校战略，人才引进主动向教师岗位倾斜。本学年，共引进教师30人，其中：具有博士学位1人，硕士学位117人；正高职10人，副高职19人。教师整体数量和素质逐步提高。

学校现有专任教师总数505人。其中，自有专任教师379人，外聘专任教师126人，按折合学生数8481计算，生师比为18.59:1。自由专任教师中，副高职及以上专任教师115人（副高级职称100人、正高级职称15人），占专任教师总数30.35%。具有硕士及以上学位专任教师285人，占专任教师总数的75.20%。自有专任教师中“双师型”教师74人，占自有专任教师总数的19.52%。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为448，占总课程门数的56.93%；课程门次数为1417，占开课总门次的44.67%。

正高级职称教师承担的课程门数为169，占总课程门数的21.47%；课程门次数为432，占开课总门次的13.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为160，占总课程门数的20.33%；课程门次数为397，占开课总门次的12.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为336，占总课程门数的42.69%；课程门次数为1024，占开课总门次的32.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为209，占总课程门数的26.56%；课程门次数为686，占开课总门次的21.63%。

（三）教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 16 人，以我校具有教授职称教师 27 人计，主讲本科课程的教授比例为 59.26%。各类职称教师承担课程门数占比见图 1。

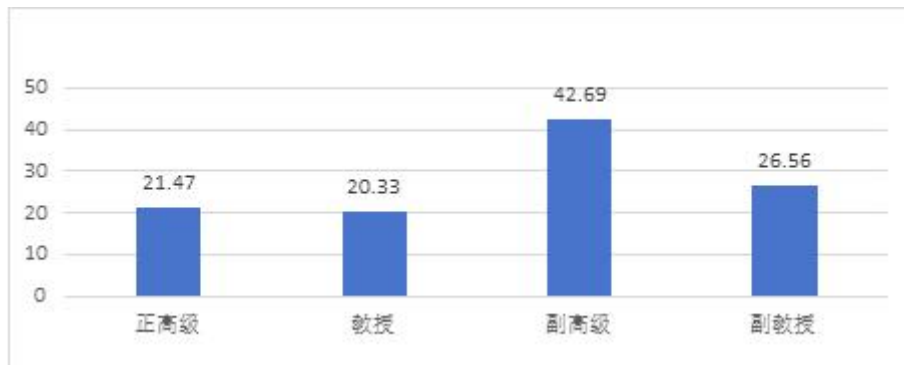


图 1 各类职称教师承担课程门数占比

（四）教学经费投入

经费投入保障教学。2023 年，教学日常运行支出为 2785.80 万元，本科实验经费支出为 476.97 万元，本科实习经费支出为 206.62 万元。生均教学日常运行支出为 3284.75 元，生均本科实验经费为 562.40 元，生均实习经费为 243.63 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

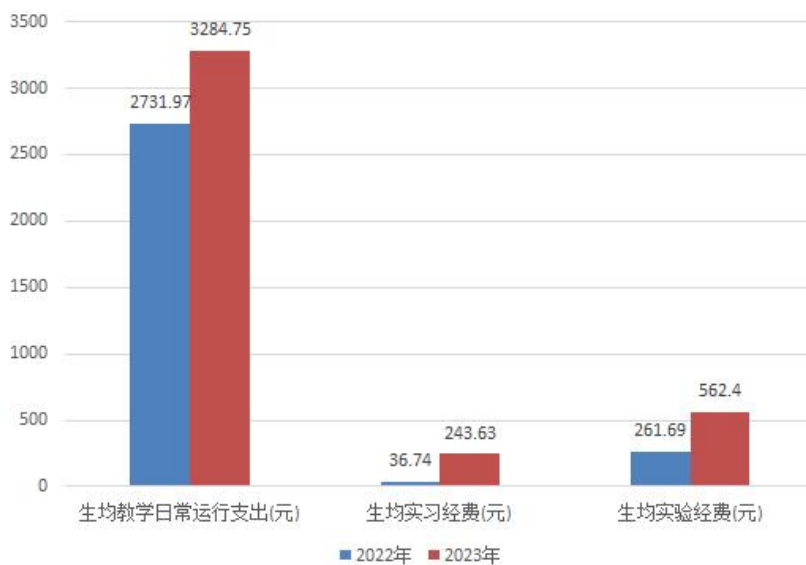


图 2 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费情况

（五）教学设施建设与应用

1.教学用房

教学行政用房满足教学。学校总占地面积 53.00 万 m²，建筑面积为 30.26 万 m²，现有教学行政用房面积 18.36 万 m²，其中：实验室及实习场所面积 2.66 万 m²。拥有体育馆面积 7650.0m²，运动场面积 4.03 万 m²。按全日制在校生 8481 人算，生均学校占地面积为 62.49m²，生均建筑面积为 35.68m²，生均教学行政用房面积为 21.65m²，生均实验、实习场所面积 3.13m²，生均体育馆面积 0.90m²，生均运动场面积 4.75m²。

2.教学科研仪器设备及实验室

教学仪器设备满足需要。学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.41 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 2020.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.67%。按本科在校生 8481 人计算，生均教学科研仪器设备值 16678.36 元，保障了人才培养方案所设实验、实习实训项目全部得以开出。

3.图书馆及图书资源

图书资料满足需要，馆藏资源利用充分。馆藏纸质图书 97.87 万册，生均纸质图书 115.37 册；当年新增 28662 册，生均新增 3.38 册。电子图书 53.10 万种，纸质报刊 266 种，电子期刊 53.44 万册。拥有同方知网 CNKI 数字资源、维普期刊数据库、超星电子图书库等 8 个数字资源库。学校已形成纸质资源与电子数字资源相结合、现实馆藏与虚拟馆藏相结合的文献保障体系图书馆馆舍面积 1.30 万平方米，整体布局合理，环境舒适，功能齐全，使用方便。图书馆现有阅览座位 2227 席，每天开馆时间 15 小时，网上“一站式”自助服务全天 24 小时开通。近三年，读者入馆人数逐年上升，数字资源下载量 88.26 万次，纸质图书流通量 38 万册。各二级学院建设有专业图书室，藏书 2.61 万册、座位 260 个，校院两级图书网络化基本形成。

加强网络资源建设，推进校园数字化转型。学校实现十万兆核心、万兆主干、千兆桌面的有线无线一体化校园网，总带宽为 12Gb。设有标准化网络中心机房 2 个、公共服务器 112 台，实现 IPV4/IPV6 双栈接入，有线网络、WiFi 校园全覆盖。学校建成的智慧校园，涵盖 OA 办公、教务管理、学工服务、人事管理、财务管理、图书管理、资产管理、物联网管控、智慧安防、大数据显示终端等应用系统。搭建了全校大数据资源平台，实现统一身份认证、各应用系统互联互通，全校师生事务“一网通管、一网通办”；智慧教室课堂教学状况适时传输、终端显示、信息远程存储和数据分析，

较好满足日常管理及教学需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

适应经济社会需要，专业结构不断优化。学校围绕服务“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需要，出台了《哈尔滨远东理工学院专业设置调整优化改革实施方案》，按照“分类建设、突出重点、内涵提升、集群发展”的思路，以适应和服务区域经济社会发展和行业产业发展需求为导向，推进智能制造等4个专业集群建设，重点建设机器人工程等3个“四新”专业，加大力度建设土木工程省级一流专业，改造升级机械设计制造及其自动化、会计学等17个传统专业，停招日语专业等6个专业，专业结构不断优化。为更好地适应经济社会对复合型人才培养需求，推动校内优质资源共享，学校在广泛调研基础上，对辅修专业开设条件、学生修读条件、课程要求、学分标准及毕业论文精心设计，开设了23个辅修专业。

（二）课程建设

大力推进课程改革，丰富课程教学资源。本学年，学校共开设课程787门，全部课程使用多媒体教学。为真正实现立德树人的根本任务，满足学生个性化发展的需要，落实小班授课，各专业均开设凸显人工智能与机器人文化教育特色的《机器人概论》等2门特色课程。全方位落实课程思政建设，加强课程思政盐溶于水的效果，共培育了校级课程思政示范课程和教学团队10个和校级课程思政优秀案例11个，并获省级课程思政示范课程和教学团队项目1个，课程思政优秀案例1个。鼓励采取线上线下混合式教学，充分有效利用MOOC资源，更好的保障了教学效果。持续推进一流课程建设，本学年，立项建设校级一流课程30门，获批《应用写作》省级一流课程1门。学校自2021-2022学年，开设《习总书记新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，并在修订2023版人才培养方案时，将其纳入思想政治理论课程体系。

（三）教材建设

注重应用能力培养，加强教材建设管理。学校重视教材建设工作，科学选用教材，制定了教材建设的各项制度。明确了教材选用原则、标准和程序，严把教材质量关，确保高质量教材进入课堂。学校制定了《哈尔滨远东理工学院教材选用制度》，明确了“选优选新、与人才培养方案及教学大纲相一致”的原则，建立校院两级教材建设领导小组，对每学期教材的选用召开专题教学例会进行充分论证。学校优先选用“马工程”教材、国家规划教材和获奖教材，积极引用国外优质教材。侧重实践应用能力培养，科学合理地组织编写符合学校各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。2023年，教师编写本校教材或与外校教师合作编写适于本校需要的教材18部。

（四）实践教学

1. 实验教学

实践条件满足需要，保障实验项目开出。学校共有实验室114个，实验场所总面积为2.66万m²，仪器设备全部用于本科教育教学活动，提供了良好的实验环境和设备支持。本学年，根据课程计划共开设295门实验课程，进一步优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验内容，实验室完成了集中实验、课内实验、大学生创新创业项目等多种形式实践内容。具备开放条件的实验室全部对学生开放，培养学生的创新思维和实践能力。

2. 毕业设计（论文）

明确标准强化管理，注重实践真题真做。学校加强毕业设计（论文）质量监控，强化过程管理，规范开题、指导、答辩等环节流程，明确质量标准，进行年度专项评估和检查，对发现的问题及时整改或指定相应整改措施，确保毕业设计（论文）质量。完善了《哈尔滨远东理工学院本科毕业设计（论文）抽检办法(试行)》等相关制度，形成了毕业设计（论文）质量有效监控机制。鼓励教师命题和学生以创新创业、专业实践等创新性成果或参与生产实践、顶岗实习等自主选题相结合，激发学生创新思维；鼓励教师与企业技术人员联合指导，倡导来自生产一线的“真题”“真做”，切实提高毕业设计（论文）质量，培养学生综合实践能力和解决复杂工程问题的能力。本学年，共提供2443个选题供学生选做毕业设计（论文）。共137名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占55.47%，学校还聘请了172位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.91人。

3.实习与教学实践基地

产教融合协同育人，资源共享保障教学。学校积极推进“三开”办学，主动加强与企事业和社会的联系，坚持产学研用相结合，根据人才培养的需要不断扩展校外实践基地。与上海太敬集团共建太敬人工智能产业学院，与华为集团、哈尔滨锅炉厂有限责任公司等一大批知名企事业单位签订了校企合作协议，校外实践基地的条件和规模基本满足了各种实习的需要。一是深化产教融合、科教融合，以学科专业链对接产业链，加强校企合作，建设了人工智能与机器人、智能制造、数字媒体、文创等现代产业学院，建成了全国首家机器人科技文化体验馆，建设 8 万余平方米的“远东理工智能制造产业园”。学校拥有上级主管部门认定的大数据人才培养基地、教育机器人研发生产培训基地、黑龙江省科普教育基地，面向社会开放。二是上海产业学院不断推进合作式、任务式、项目式等企业实操教学模式，坚持需求导向、就业导向，以企业面临的实际问题为依托，重新塑造课程教学场景，实施沉浸式的实景、实操、实地教学方法，全面提升学生的动手实践能力和解决复杂问题的能力。通过与企业实际问题紧密结合的教学，学生能够在实践中深化理论知识，培养创新思维，为将来步入职场打下坚实基础。三是哈尔滨智能制造产业园项目，着眼于国家战略性新兴产业和重点领域，项目依托集团的产业技术优势和高校的人才培养优势，立足人工智能、机器人及智能制造产业定位，聚焦研发、生产、集成服务等核心环节，同时通过“人工智能+”，放大产业的辐射、引领、带动能力，努力成为全国智能制造产业的领跑者。为完善教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，探索产学研用、产教融合、协同育人新业态新模式，项目兼具哈尔滨远东理工学院智能制造产业学院的功能，将学校的专业教育与企业的实践育人深度融合，更好地服务地方经济社会发展。

（五）创新创业教育

以赛促学以赛促创，营造创新创业氛围。学校坚持创新创业教育四年不断线，将创新创业教育课程纳入通识教育平台，在人才培养方案中设立 8 学分。开设“创业基础”“职业规划与就业指导”等创新创业及就业类课程不低于 4 学分。此外，设有创新创业奖励学分，对表现突出的学生还给予一定的物质奖励。学生通过学科竞赛、创新创业大赛、发表论文、申请专利等均可获得相应学分。设立创新创业奖学金 43.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 63 人。设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个，省部级大学生创新创业训练项目 40 个。

（六）教学改革

聚焦应用人才培养，深化教学改革创新。本学年，重新修订人才培养方案和教学大纲，新的人才培养方案和教学大纲以新文科、新工科建设为引领，对接国家高等教育质量认证体系，以 OBE 理念制定毕业要求与课程关联矩阵，推进大类培养，设置平台+模块的课程体系。在专业建设上，学校出台了《哈尔滨远东理工学院专业设置调整优化改革实施方案》，淘汰 2~3 个不适应经济社会发展的专业，着力打造特色优势专业，开设了 23 个辅修专业，优化了学校现有专业结构。学校加大力度提升教师队伍建设，2023 年度学校组织 30 余场，近千人次的各种类型的培训，鼓励教师参与各种类型的教学竞赛获省级一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个，省级课程思政示范团队 1 个，优秀案例 1 个。本学年，聚焦应用型人才培养，在人才培养模式改革、新工科专业建设、深化校企合作、产教融合等方面开展研究与实践等方面，获省级立项 23 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持立德树人，实施五育并举。各专业坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养目标、专业定位与学校办学定位相一致，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。专业人才培养目标符合区域经济社会发展需求、行业企业需要，满足学生成长成才需要。培养学生正确的价值观念，包括爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等。教育学生要有社会责任感和担当精神，关心国家、民族和社会的发展，积极参与社会公益事业。开足开满思政课程，强化思政课程。坚持体育、健康教育、创新创业、实践实训课程四年不断线，推进专业教育与生产实践的有机结合，培养学生主动学习的能力和自主探究的精神，培养学生的创新意识和创新能力。

各专业人才培养方案、所有课程教学大纲都列入课程思政目标，引导教师开展课程思政建设，通过建设团队、示范课程、开展相关研究，引领和带动课程思政深入推进。学校共建设 21 个校级课程思政示范课程和教学团队和课程思政优秀案例，立项课程思政教学研究项目 32 项。举办课程思政教学竞赛和公开课展示月活动，其中获省级示范课程和团队项目 1 个，课程思政优秀案例 1 个。

（二）专业课程体系建设

坚持学生中心理念，持续优化课程体系。整体构建了“平台+模块”的课程体系，即：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台和相应的课程模块构成。在课程设置上，既有根据学生的共性发展和专业标准设置的平台课，又有根据学生的个性发展和社会需求设置的模块课；既有思想道德素质和心理健康类课程、也有体育、军事、劳动、美育类课程，以及专业及文化素质类课程，还有强化技能的创业类课程及实践性教学环节。实践教学学分理工科类专业占总学分比例不低于 25%，经、管、文、艺类专业占总学分比例不低于 20%。各专业实践学分及选修课学分占总学分比例合理。

五、质量保障体系

（一）牢固树立人才培养中心地位

始终坚持教学中心。学校在组织领导、制度建设、条件保障和经费投入等诸多方面切实保障人才培养的中心地位，保证人才培养质量稳步上升。通过理事会会议、党委会会议、校长办公会、校务委员会会议等统筹部署人才培养工作，建立教学工作例会、学生工作例会、推进会、反馈会、座谈会、调研会等机制将人才培养工作落到实处。坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，以提高人才培养质量为核心，严格落实立德树人根本任务，并落实到《哈尔滨远东理工学院章程》和学校各项规章制度中。实施人才强校战略，强化师资队伍对人才培养的基础保障作用，深化人事制度和内部分配制度改革，在岗位设置、职称评聘、职务晋升、薪资待遇等方面向教学一线倾斜，不断完善科学合理的教师奖励激励机制。加大教学科研投入，保证日常教学经费、仪器设备经费、图书资料等经费投入。学校不断完善教学质量保障体系，制订了人才培养各环节的质量标准，创新方式载体，加强质量监控，推进质量文化建设。

（二）领导班子研究本科教学工作

领导高度重视教学。学校党委会、校长办公会不定期研究和讨论本科教学工作，始终将本科教学工作列入重要议事日程，围绕人才培养质量，统筹规划学校各项事业发展，深入推进本科教育教学改革，制定一系列本科人才培养的政策措施，解决教育教学中的重大问题。本学年，学校校长办公会研究教学工作相关议题 28 项，涉及学科专业建设、师资队伍建设、实验室建设、教学改革等有关教学工作的重要事项。学校认真执行教学例会制度，定期召开由主管校领导、教务处负责人及各学院院长参加

的教学工作例会，安排部署学校教学工作，听取各学院对教学改革发展的意见和建议，及时解决教学管理中出现的问题，保证了教学工作的有序开展。

学校领导班子率先垂范，坚持深入教学第一线，开展检查、调研，采用多种形式召开教师、学生座谈会，听取对教学工作的意见和建议。校长、书记为学生上思政课和开学第一课，所有校领导经常深入课堂听课，本学年，共听课 55 学时，了解课堂教学、教室环境、教学安排等课堂教学及教学管理一线情况，及时查找、研究、反馈和解决课堂教学中存在的问题，为学校进一步完善和改进本科教学决策提供依据，推进本科教学改革和发展。

（三）教学质量保障体系建设

构建质量保障长效机制。学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，修订《教学质量保障体系实施方案》等文件，逐步构建贯穿目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等环节组成的具有自省、自查、自纠、自律和自我激励功能，全员参与、良性互动、执行良好，运行有效的“6455”教学质量保障体系（六个评价主体：教师、学生、院（部）、职能部门、毕业生和用人单位；四项控制要素：师资队伍、教学经费、教学设施和条件、教学环境等；五项监控措施：教学检查、教学效果评价、学生素质评价、毕业生就业及发展评价、专业与课程等评估；五个子系统：质量目标与标准系统、组织实施与管理系统、教学资源与条件系统、质量监控与评价系统、质量反馈与改进系统等）。学校坚持教学工作例会制度和督导工作例会制度，及时研究解决教学中的新情况和新问题。围绕教学管理规范和质量标准，开展常态化评估和改进工作，通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与学生评教结合，学校督查与学院督导结合”，开展期初期中教学检查、督导听课及领导干部随机听课、期末考试巡查，开展试卷、实践教学、毕业设计（论文）及相关教学管理等教学关键环节的专项评估整改工作，将存在的问题向相关教学单位、教师反馈，并督促其及时整改，使教学质量不断提升。

（四）教学质量常态监控及运行

1.日常教学监控

健全教学监控体系，保证课堂教学质量。学校构建由教学督导队伍、学生教学信息员队伍组成的教学质量监控队伍。校院两级教学督导队伍共 53 人，学生教学信息员共 270 人，依据《哈尔滨远东理工学院教学质量监控与保障体系实施方案》等文件，

确定目标、做好计划、明确任务分工，对教学质量实施全过程、全方位的监控。本学年督导听课 2745 学时，实现了对任课教师的全覆盖听课、评课和反馈，采取学期首周和每月 1 次的全校性集中反馈方式，形成了常态化的教学质量监控机制。通过教师评学、学生评教、学生教学信息员反馈、召开学生座谈会及设立校长信箱等方式收集学生的意见和建议，经分类整理后及时反应给相关部门，并将相关部门给予的答复反馈给学生，建立闭环、双向的信息反馈机制。本学年，学生评教共 169776 人次，实现对全部任课教师和课程的全覆盖。

2.常规教学检查

加强教学常规管理，保障教学工作有序。根据教学进程安排，学校定期开展期初、中期末教学检查，所有检查均由学校领导担任检查组组长，成员包括学管理人員和校内专家。检查内容包括教学安排、教学准备、课堂教学状况、学生出勤与学习状态、考风考纪等，其中课堂教学状况包含课程思政、师德师风、课堂教学设计、课堂教学管理、教学效果等方面。检查结果以会议和书面材料两种形式向各学院进行反馈，并督促整改。在学生进行毕业设计（论文）的过程中，安排有集中开题答辩、中期检查、结题检查和毕业答辩等几个环节，学校（或学院）均安排有检查专家参与检查。常规教学检查工作的有效开展，规范了教学行为，为教学质量的提高提供了有力的保障。

3.专项教学检查

明确教学质量标准，严格落实教学规范。依据学校制订各主要教学环节的质量标准和评估工作管理办法，学校定期开展有关试卷、实践教学及毕业设计（论文）的专项检查工作。学校在各学院全面自检自查的基础上，组织专家组对全校试卷、毕业设计（论文）、教学文件及归档材料进行专项检查，共抽查 249 份毕业设计（论文）、3937 份考试课试卷和 295 门实践教学课程的材料，将检查中发现的有关教学管理及教师教学等方面的问题以会议和书面材料两种形式分别向各学院及相关教学管理部门进行了反馈，提出整改的要求和建议，后续还进行了复查，确保问题的整改。

（六）教师成长与发展

注重教师技能训练，提升教师教学能力。学校成立教师发展中心，为教师成长搭建平台，构建“分层次、多渠道、全覆盖”的教师培养培训体系，形成了培训交流、资源建设、咨询服务的教师发展长效机制，全面提升教师教育教学能力。2023-2024 学年，共开展了 99 场各级各类培训，先后组织 10 位教师开展优师优课观摩示范，参加

培训教师达到 3036 人次，累计选派 180 名专业教师赴企业锻炼，青年教师参与培训指导人均培训达到 110 学时。自有专任教师中“双师型”教师 74 人，占自有专任教师总数的 19.52%

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生对学校教学及服务保障满意度较高。为全面了解学生学习的满意度，学校每学期组织学生评教，召开学生座谈会、新生（或毕业生）座谈会，学生教学信息员通过网络平台、反馈表等形式随时将相关意见和建议反馈给学院或学校，本学年，学生教学信息员反馈问题全部得到解决。学校以调查问卷的形式开展学生的满意度调查，学生对学校教学及服务保障满意度较高。

（二）应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

本学年，学校应届毕结业生共计 2442 人，其中毕业数为 2421 人，毕业率为 99.14%；学位授予 2421 人，学位授予率为 100%。21 名应届毕业生考取研究生。分专业本科毕业率、学位授予率情况见附表 7、8。

（三）本科生体质测试达标情况

学校定期开展大学生体质健康标准测评。本学年，全校 23 个专业（大类）中参与体质测试的人数为 8267 人，其中测试合格人数为 7036 人，达标率为 85.11%，分专业体质测试情况见附表 10。

（四）就业情况

完善就业服务体系，稳步提升就业质量。创新构建“12345”就业服务机制，以“一事一策”形式制定改进措施，健全工作机制；坚持问题导向，构建“招生就业处+学院辅导员+班级干部+学生骨干”的就业服务需求收集机制，打造“学呼我应”模式，为学生提供“订单式”就业指导服务；坚持访企拓岗，增加岗位供给，将“访企拓岗”专项行动贯穿全年；定期举办就业指导讲座，邀请行业专家、企业 HR 及优秀校友分享就业经验，帮助学生了解就业市场趋势，提升求职技巧；积极推出系列帮扶措施，针对困难学生和重点帮扶群体，实施“一对一”就业指导；建立就业信息服务平台，及时发布

招聘信息，拓宽学生就业渠道，有效促进毕业生顺利就业。截止 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生 2421 人，就业率为 89.26%，具体分专业毕业生去向落实率见附件 9。

（五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生评价较高。为充分了解用人单位实际需求，广泛听取用人单位对人才培养质量的反馈，招生就业处对 141 家用人单位以在线问卷的形式进行了调研。调研结果显示，用人单位认为毕业生在专业知识、职业能力、职业道德等方面均表现优异，97.87%的用人单位对毕业生的综合素质和工作表现予以认可。

（六）毕业生成就

毕业生就业岗位适应性强。本学年，学校毕业生在各行各业中锐意进取，成果丰硕，不仅在各自岗位上展现出非凡才能，还积极投身社会公益事业，充分体现当代大学生的责任与担当。大量优秀毕业生选择将青春和智慧奉献给教育、医疗、公共服务等社会事业。如：陈圆圆在泸西县旧城镇三河初级中学担任教师，用知识的光芒照亮了学生的未来。王旭在国家税务总局兰西县税务局任职，以高效的工作和优质的服务赢得领导同事的高度认可。张云开、侯杰等同学则通过参与基层项目，深入基层、服务群众，用实际行动践行了社会责任。据统计，共 117 人选择进入国有企业，28 人进入政府机构，26 人进入银行系统，23 人进入地方基层项目，14 人应征义务兵，13 人录取国内研究生，8 名同学选择到国外大学继续深造。

七、特色发展

（一）对标认证，注重实践，改革人才培养模式

全面贯彻党的教育方针，在高素质应用型人才培养上下功夫，优化教育教学资源，建构高质量应用型人才培养模式。一是以新文科、新工科建设为引领，对接国家高等教育质量认证体系，以 OBE 理念制定毕业要求与课程关联矩阵，推进大类培养，设置平台+模块的课程体系；二是注重培养学生实践操作能力和解决实际问题的能力。通过开展项目式教学、实践教学、实习实训等方式，使学生在实际操作中学习和掌握专业知识和技能；三是各专业开设大学生的“机器人公共课”，强化学生人工智能与机器人技术技能培养，拓展学生专业能力和工程素质；四是深化“3+1”人才培养模式改革，实施“赛、学、研、用、创”相融合的“6332”教学模式，促进校内外资源共享、共

生，人才培养呈现专业基础理论牢固、专业技能扎实、应用能力强和实践能力突出的特征，形成了专业链对接产业链、创新链的人才培养新机制。五是注重培养学生的创新创业能力。开设创新创业课程，组织创业实践活动，提供创业孵化平台，鼓励学生创新思维和创业精神。

（二）精准培养，夯基固本，不断提高教师素养

坚持人才强校战略，不断深化改革，夯实基础，提质量、上水平，努力创造引进人才、培养人才、留住人才、人尽其才的良好环境。始终把教师培养工作作为学校工作的重要组成部分，不断完善培养措施和奖励激励机制，提高教师的教学水平和能力。实施“远东理工强师计划”，开展教职工绩效考核等一系列激励措施，全面加强包括师德师风、教学能力、科研能力等方面的培养培训工作，集中组织和分散学习培训相结合，对教师全覆盖培训。加强青年教师培养，青年教师建立青年教师培育档案，师徒结伴指导教学科研。定期组织优秀教师示范观摩观摩、教学经验交流分享、教学技能培训、教学创新竞赛等各种形式的培训和竞赛活动活动，提高教师的教学水平和专业能力。

（三）立足地方，服务产业，提高学生就业能力

学校围绕服务“六个龙江”“八个振兴”及“4567”现代产业体系，坚持需求导向，深化产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧深度融合，坚持落实“一抓、两高、三跟、四建”的就业工作与双创教育责任目标量化考核奖惩机制，不断推动教育教学改革创新，完善招生、培养、就业联动长效机制，加强学生学业、职业生涯规划、就业指导，建立健全毕业生就业状况跟踪和第三方评价制度，准确把握区域经济社会发展需求，积极搭建政校企“三联动”合作服务平台，推进产业学院建设，构建产学研用创五位一体化发展模式，以高水平、高质量充分就业为目标，持续挖掘就业岗位，开拓毕业生就业渠道，稳步提升就业工作水平和毕业生就业质量。2024年，应届本科毕业生初次就业率为89.26%，超过省平均水平。

（四）以赛促教，产教融合，提升教育教学质量

学校秉承创新、跨界、融合、开放的理念，连续十年承办“TRCC全国机器人创意设计大赛”、龙建杯黑龙江省大学生机器人设计大赛等赛会，为学生创新性学习与实践提供了宝贵的机会。一是突出机器人技术对产业自动化、智能化、数字化引导作用，以机器人技术创新和赛练结合的过程，发现和培养机器人工程领域优秀人才，促进合

作交流和成果转化，培养学生数字化、智能化工程素质；二是现代机器人文化体验馆、实验室、基地和各类设施，随时向学生开放，让学生及时了解智能机器人发展的前沿动态，增强创新意识；三是学校积极开展机器人相关领域的校园文化活动，感染、熏陶和提高学生的智能化意识；四是通过课程建设增强专业建设，以《机器人概论》等校级一流课程增强机器人工程专业作为重点专业发展的强力支撑。

（五）信息助力，科技保障，完善智慧校园建设

为了有效提升教育教学质量，推进了教育现代化和信息化建设。学校利用云计算、大数据、物联网和人工智能等先进技术，整合学校多项数据、协调多方业务以及辅助决策，建设了以提升教育教学质量为导向的集监控、管理和服务为职能的智慧校园。到目前为止，一期和二期智慧校园建设已经完成，智慧校园应用初见规模和成效。为广大师生收集资料、线上学习、了解课程内容的最新发展动态、沟通交流研讨等提供了很好的帮助，为教师备课、上课、运用各种信息技术平台开展师生交流与深化教学改革、探索更加有效的各种教学模式提供了可靠的技术支撑，智慧校园网络为保障教学质量发挥了重要作用。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的主要问题

1.专任教师队伍结构仍需优化。学校专任教师总体数量满足当前教学工作需要。但自有专任教师中青年教师比重偏大。自有专任教师中还没有博士学位教师；国家级高层次人才、高水平的专业带头人、来自行业企业高级管理人才数量偏少；高级职称专任教师在各学科专业之间分布不平衡。

2.专业结构还需进一步优化调整。学校初步形成了工科为主，文、管为辅，适度发展理、经、艺等学科，主次分明、协调发展的多学科专业结构。但仅土木工程1个专业获批省级一流专业建设点，重点学科和一流专业建设不均衡。部分传统学科专业改造力度不够，学科方向、学科领域的凝练与培育工作滞后，专业建设力度不够，学科专业创新发展程度不高。

（二）改进措施

1.引培并举，提升教学水平，优化队伍结构。一是助推青年教师发展。落实“青年

教师导师制”，发挥教授和专业带头人、教学团队的传帮带作用，扎实推进青年教师引领和培养；培养专业带头人，在专业建设过程中引领青年教师提升教学能力；有效开展教师分类管理，选拔骨干青年教师出国研修深造或深入企业锻炼，加大教学和专业领域的培养力度，重点引导一般青年教师投入教学，扎实练好教学基本功。为优秀青年教师搭建快速成长平台，如通过培养培训、岗位晋升机制、绩效激励举措等，发挥优势，用其所长，稳定发展，使得青年教师经过 5 至 10 年积累和沉淀，成为学校未来发展的中流砥柱。二是**加大人才引进力度**。完善高层次人才引进政策，加大经费投入，通过灵活的用人机制、提高薪酬和福利待遇、低职高聘等措施，加大对高层次、高学历、高职称和专业带头人的引进，以机制灵活为平台用人，以团队建设为核心留人，促进高水平人才团队良性发展。加大奖励和支持力度，鼓励教师 and 教学团队在教学、科研、企业实践方面的投入，政策引导，由点及面，以个体发展促进学校整体师资队伍水平提升。深化产教融合、科教融合机制，依托校企联盟、产业学院、实践基地，引进科研机构和社会各界专业人才担任专业带头人、专任教师或兼职教师，通过建“高地”、用“高人”和“外引内培、专兼结合”的方式实现师资结构逐步优化。

2.深化改革，创新育人机制，调整优化专业结构。一是**完善学科专业建设的管理机制**。紧密结合社会需求，通过申报新专业或改造老专业途径优化专业结构，实施专业动态调整和预警、退出机制与绩效考评，合理配置专业建设资源，将集中人力、物力、财力建设一批在省内同类院校中具有一定影响的一流专业和特色专业，注重特色专业培育，鼓励跨学科交叉融合，构建与学校办学定位和区域经济社会需求相协调的学科体系和专业群。二是**强化产教融合协同育人机制**。不断提升学科专业建设对教学和人才培养的支撑能力，丰富教学内涵，推进新知识、新技术等转化为教学资源。搭建多元合作平台，充分争取地方政府、事业单位、行业、企业对学校应用型人才培养的支持与合作，努力搭建校企、校政、校校的合作平台，以人才培养为核心，深入开展合作办学、合作育人、合作就业等项目，构建体系化、制度化的互利共赢模式，把企业真实业务、真实项目、真实工作流程引进课堂，引导学生“学中做、做中学”，强化学生适应地方经济建设和社会发展需要的能力。

附录

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		379	/	126	/
职称	正高级	15	3.96	43	34.13
	其中教授	13	3.43	41	32.54
	副高级	100	26.39	63	50.00
	其中副教授	61	16.09	53	42.06
	中级	114	30.08	16	12.70
	其中讲师	84	22.16	11	8.73
	初级	23	6.07	0	0.00
	其中助教	9	2.37	0	0.00
	未评级	127	33.51	4	3.17
最高学位	博士	0	0.00	16	12.70
	硕士	285	75.20	83	65.87
	学士	84	22.16	22	17.46
	无学位	10	2.64	5	3.97
年龄	35岁及以下	187	49.34	4	3.17
	36-45岁	169	44.59	31	24.60
	46-55岁	22	5.80	53	42.06
	56岁及以上	1	0.26	38	30.16

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量及结构情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	15	34.40	8	4	4
080701	电子信息工程	7	27.57	3	1	1
080902	软件工程	8	43.00	5	2	4
080714T	电子信息科学与技术	0	--	0	0	0
080803T	机器人工程	10	40.30	3	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	30.00	3	2	3
080202	机械设计制造及其自动化	11	19.82	8	4	3
080204	机械电子工程	10	35.90	6	5	2
080601	电气工程及其自动化	28	38.11	19	9	4
080208	汽车服务工程	1	15.00	1	1	1
120602	物流工程	3	30.00	1	2	1
120103	工程管理	5	23.20	2	3	2
081001	土木工程	17	28.35	14	10	9
120105	工程造价	9	28.89	7	4	4
081006T	道路桥梁与渡河工程	3	32.33	2	1	1
020401	国际经济与贸易	9	16.78	5	2	2
120203K	会计学	26	41.96	17	7	4
120202	市场营销	7	11.00	3	2	1
120204	财务管理	15	33.67	11	2	2
050101	汉语言文学	28	48.50	24	1	1
130503	环境设计	12	8.33	5	6	0
130502	视觉传达设计	13	10.08	8	4	0
130504	产品设计	6	9.33	4	1	0
050209	朝鲜语	2	0.00	0	0	0
050207	日语	2	0.00	1	0	0
050202	俄语	3	10.67	2	0	0

附表3 分专业专任教师数量及结构情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	3	11	0	9	6
080701	电子信息工程	7	1	100.00	2	4	0	4	3
080902	软件工程	8	1	100.00	1	5	0	4	4
080714T	电子信息科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080803T	机器人工程	10	0	--	0	10	0	7	3
080910T	数据科学与大数据技术	7	2	100.00	0	4	0	2	5
080202	机械设计制造及其自动化	11	0	--	1	8	0	7	4
080204	机械电子工程	10	0	--	2	4	0	8	2
080601	电气工程及其自动化	28	1	100.00	4	16	0	18	10
080208	汽车服务工程	1	0	--	1	0	0	0	1
120602	物流工程	3	0	--	1	2	0	3	0
120103	工程管理	5	0	--	0	3	0	3	2
081001	土木工程	17	1	100.00	1	8	0	10	7
120105	工程造价	9	0	--	1	4	0	7	2
081006T	道路桥梁与渡河工程	3	0	--	0	2	0	2	1
020401	国际经济与贸易	9	0	--	4	4	0	8	1
120203K	会计学	26	0	--	1	21	0	18	8
120202	市场营销	7	1	100.00	0	6	0	6	1
120204	财务管理	15	0	--	3	11	0	12	3
050101	汉语言文学	28	0	--	4	23	0	26	2
130503	环境设计	12	1	100.00	0	8	0	9	3
130502	视觉传达设计	13	2	100.00	1	10	0	11	2
130504	产品设计	6	0	--	1	5	0	5	1
050209	朝鲜语	2	0	--	0	2	0	2	0
050207	日语	2	0	--	0	2	0	2	0
050202	俄语	3	0	--	0	3	0	3	0

3.专业设置情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
26	20	数据科学与大数据技术, 道路桥梁与渡河工程, 俄语	汽车服务工程, 道路桥梁与渡河工程, 市场营销,朝鲜语, 日语,俄语

4.全校整体生师比 18.59: 1, 各专业生师比见附表 2。

5.生均教学科研仪器设备值 (元) 16678.36。

6.当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2020.83。

7.生均图书 (册) 115.40。

8.电子图书 (册) 531000。

9.生均教学行政用房 (平方米) 21.65, 其中: 生均实验室面积 (平方米) 1.26。

10.生均本科教学日常运行支出 (元) 3284.75。

11.本科专项教学经费 (自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1211.66。

12.生均本科实验经费 (自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 562.40。

13.生均本科实习经费 (自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 243.63。

14.全校开设课程总门数 787。

15.实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计见附表 5)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	33.0	21.0	0.0	32.73	3	5	543
050101	汉语言文学	36.5	21.0	0.0	35.28	0	4	811
050202	俄语	35.0	8.0	0.0	26.38	0	0	517
050207	日语	36.0	8.0	0.0	24.31	0	0	517
050209	朝鲜语	35.0	8.0	0.0	26.38	0	0	517
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	13.0	0.0	25.82	6	7	815
080204	机械电子工程	34.0	13.0	0.0	25.82	7	10	937
080208	汽车服务工程	36.0	14.0	0.0	27.47	2	5	517
080601	电气工程及其自动化	34.0	15.0	0.0	26.92	4	11	921
080701	电子信息工程	41.0	21.5	0.0	34.72	9	2	517
080714T	电子信息科学与技术	41.0	19.5	0.0	33.43	0	0	517
080803T	机器人工程	41.0	19.0	0.0	33.33	6	2	655
080901	计算机科学与技术	42.0	23.5	0.0	36.39	3	5	645
080902	软件工程	42.0	22.0	0.0	35.56	2	5	621
080910T	数据科学与大数据技术	40.0	24.5	0.0	35.83	0	6	517
081001	土木工程	36.5	20.0	0.0	31.04	4	12	558
081006T	道路桥梁与渡河工程	36.5	20.0	0.0	31.04	2	3	557
120103	工程管理	37.0	20.0	0.0	31.32	4	13	542
120105	工程造价	36.0	20.0	0.0	30.94	4	6	534
120202	市场营销	33.0	21.0	0.0	32.93	3	5	554
120203K	会计学	33.0	21.0	0.0	32.73	3	4	598
120204	财务管理	33.0	21.0	0.0	32.73	3	4	597
120602	物流工程	37.0	13.0	0.0	27.47	1	1	517
130502	视觉传达设计	33.0	33.0	0.0	40.74	1	4	660
130503	环境设计	33.0	34.0	0.0	41.36	1	5	679
130504	产品设计	33.0	34.0	0.0	41.36	1	2	551
全校校均	/	36.21	19.54	0.00	31.98	1.04	2	114

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130504	产品设计	2394.00	83.96	16.04	64.49	35.51	162.00	87.35	12.65
130503	环境设计	2386.00	84.24	15.76	64.71	35.29	162.00	87.96	12.04
130502	视觉传达设计	2378.00	82.51	17.49	65.26	34.74	162.00	86.42	13.58
120602	物流工程	2492.00	79.45	20.55	82.99	17.01	182.00	82.42	17.58
120204	财务管理	2314.00	76.49	23.51	74.59	25.41	165.00	81.21	18.79
120203K	会计学	2314.00	77.53	22.47	74.59	25.41	165.00	81.82	18.18
120202	市场营销	2314.00	77.18	22.82	73.21	26.79	164.00	82.93	17.07
120105	工程造价	2398.00	85.32	14.68	86.66	13.34	181.00	87.85	12.15
120103	工程管理	2398.00	85.32	14.68	86.66	13.34	182.00	87.91	12.09
081006T	道路桥梁与渡河工程	2406.00	85.70	14.30	86.12	13.88	182.00	88.19	11.81
081001	土木工程	2406.00	84.70	15.30	86.62	13.38	182.00	87.36	12.64
080910T	数据科学与大数据技术	2580.00	84.50	15.50	70.47	29.53	180.00	88.06	11.94
080902	软件工程	2538.00	82.66	17.34	76.36	23.64	180.00	88.61	11.39
080901	计算机科学与技术	2530.00	80.40	19.60	76.28	23.72	180.00	88.06	11.94
080803T	机器人工程	2394.00	82.62	17.38	82.37	17.63	180.00	87.78	12.22
080714T	电子信息科学与技术	2434.00	83.24	16.76	81.43	18.57	181.00	88.40	11.60
080701	电子信息工程	2426.00	82.52	17.48	80.54	19.46	180.00	88.33	11.67
080601	电气工程及其自动化	2510.00	84.06	15.94	83.51	16.49	182.00	86.26	13.74
080208	汽车服务工程	2496.00	84.62	15.38	82.53	17.47	182.00	86.81	13.19
080204	机械电子工程	2518.00	78.40	21.60	82.68	17.32	182.00	81.32	18.68
080202	机械设计制造及其自动化	2518.00	78.40	21.60	82.53	17.47	182.00	81.32	18.68
050209	朝鲜语	2350.00	79.91	20.09	75.74	24.26	163.00	84.05	15.95
050207	日语	2612.00	85.38	14.62	77.18	22.82	181.00	86.74	13.26
050202	俄语	2350.00	80.94	19.06	74.64	25.36	163.00	85.28	14.72
050101	汉语言文学	2306.00	80.57	19.43	71.21	28.79	163.00	85.28	14.72
020401	国际经济与贸易	2314.00	76.49	23.51	74.59	25.41	165.00	81.82	18.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
全校校均	/	2426.00	81.85	18.15	77.67	22.33	174.35	85.79	14.21

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）59.26%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例）7.50%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 5。

20.应届本科生毕业率）99.14%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	101	101	100.00
050101	汉语言文学	242	241	99.59
050202	俄语	28	27	96.43
050207	日语	66	66	100.00
050209	朝鲜语	20	20	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	65	64	98.46
080204	机械电子工程	99	95	95.96
080208	汽车服务工程	51	50	98.04
080601	电气工程及其自动化	202	198	98.02
080701	电子信息工程	62	60	96.77
080803T	机器人工程	133	133	100.00
080901	计算机科学与技术	63	63	100.00
080902	软件工程	156	156	100.00
081001	土木工程	133	128	96.24
120103	工程管理	80	80	100.00
120105	工程造价	108	108	100.00
120202	市场营销	99	99	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120203K	会计学	263	262	99.62
120204	财务管理	175	175	100.00
120602	物流工程	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	128	128	100.00
130503	环境设计	89	88	98.88
130504	产品设计	33	33	100.00
全校整体	/	2442	2421	99.14

21.应届本科生学位授予率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020401	国际经济与贸易	101	101	100.00
050101	汉语言文学	241	241	100.00
050202	俄语	27	27	100.00
050207	日语	66	66	100.00
050209	朝鲜语	20	20	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	64	64	100.00
080204	机械电子工程	95	95	100.00
080208	汽车服务工程	50	50	100.00
080601	电气工程及其自动化	198	198	100.00
080701	电子信息工程	60	60	100.00
080803T	机器人工程	133	133	100.00
080901	计算机科学与技术	63	63	100.00
080902	软件工程	156	156	100.00
081001	土木工程	128	128	100.00
120103	工程管理	80	80	100.00
120105	工程造价	108	108	100.00
120202	市场营销	99	99	100.00
120203K	会计学	262	262	100.00
120204	财务管理	175	175	100.00
120602	物流工程	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	128	128	100.00
130503	环境设计	88	88	100.00
130504	产品设计	33	33	100.00
全校整体	/	2421	2421	100.00

22.应届本科生初次就业率 89.26%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	101	77	76.24
050101	汉语言文学	241	198	82.16
050202	俄语	27	24	88.89
050207	日语	66	56	84.85
050209	朝鲜语	20	17	85.00
080202	机械设计制造及其自动化	64	60	93.75
080204	机械电子工程	95	90	94.74
080208	汽车服务工程	50	46	92.00
080601	电气工程及其自动化	198	179	90.40
080701	电子信息工程	60	56	93.33
080803T	机器人工程	133	125	93.98
080901	计算机科学与技术	63	58	92.06
080902	软件工程	156	142	91.03
081001	土木工程	128	120	93.75
120103	工程管理	80	72	90.00
120105	工程造价	108	100	92.59
120202	市场营销	99	88	88.89
120203K	会计学	262	242	92.37
120204	财务管理	175	147	84.00
120602	物流工程	46	42	91.30
130502	视觉传达设计	128	115	89.84
130503	环境设计	88	77	87.50
130504	产品设计	33	30	90.91
全校整体	/	2421	2161	89.26

23.体质测试达标率 85.11%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	224	202	90.18
050101	汉语言文学	1137	1019	89.62
050202	俄语	80	68	85.00
050207	日语	37	34	91.89
050209	朝鲜语	36	30	83.33
080208	汽车服务工程	54	49	90.74
080601	电气工程及其自动化	873	705	80.76
080803T	机器人工程	472	398	84.32
080910T	数据科学与大数据技术	180	152	84.44
081001	土木工程	441	343	77.78
081006T	道路桥梁与渡河工程	93	67	72.04
120103	工程管理	175	148	84.57
120105	工程造价	323	270	83.59
120202	市场营销	165	150	90.91
120203K	会计学	884	776	87.78
120204	财务管理	491	452	92.06
120602	物流工程	123	100	81.30
全校整体	/	8267	7036	85.11